



**MODUŁ / SYLABUS**  
**CYKL KSZTAŁCENIA 2024-2026**

<b>Nazwa modułu/przedmiotu:</b>	<b>OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH: ZABURZENIA UKŁADU NERWOWEGO</b>	
<b>Kierunek:</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO</b>	
<b>Poziom studiów*:</b>	I stopnia (licencjackie) <b>II stopnia (magisterskie)</b>	
<b>Profil kształcenia:</b>	<b>praktyczny</b>	
<b>Rodzaj studiów*:</b>	<b>stacjonarne / niestacjonarne</b>	
<b>Rodzaj zajęć*:</b>	obowiązkowe <input checked="" type="checkbox"/> uzupełniające <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>	
<b>Rok i semestr studiów*:</b>	Rok studiów*: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów*: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
<b>Liczba przypisanych punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Język wykładowy:</b>	<b>polski</b>	
<b>Nazwa Wydziału PSW:</b>	<b>Wydział Nauk o Zdrowiu</b>	
<b>Kontakt (tel./email):</b>	tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl	
<b>Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego*:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauki społeczne i humanistyczne <input type="checkbox"/></li> <li>• <b>zaawansowana praktyka pielęgniarska X</b></li> <li>• badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa <input type="checkbox"/></li> <li>• praktyka zawodowa <input type="checkbox"/></li> </ul>	
<b>Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot:</b>		
<b>Osoba(y) prowadząca(e):</b>	Według planu studiów	
Formy nakładu pracy studenta		Obciążenie studenta (liczba godzin dydaktycznych)
<i>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)</i>		
Wykłady (W)		<b>12</b>
Seminarium (S)		
Konwersatoria (K)		
Ćwiczenia (C)		<b>15</b>
Ćwiczenia symulacyjne (CS)		<b>12</b>
Zajęcia praktyczne (ZP)		
<b>Samodzielna praca studenta</b>		<b>36</b>
Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi (wg planu studiów)		
<b>Sumaryczne obciążenie pracy studenta – ogólna liczba</b>		<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot/moduł</b>		<b>3</b>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podające (wykład, pogadanka),</li> <li>• programowe (przy użyciu narzędzi audiowizualnych, tablice),</li> <li>• aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu),</li> <li>• analiza przypadków klinicznych,</li> <li>• pokaz z objaśnieniem (wyjaśnieniem),</li> <li>• pokaz z instruktażem,</li> <li>• ćwiczenia symulacyjne, realizacja zadań praktycznych pod nadzorem.</li> </ul>	
<b>Założenia i cel przedmiotu</b>	<p>Prezentowanie głównych problemów neurologicznych.</p> <p>Teoretyczne i praktyczne pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu postępowania profilaktycznego oraz pielęgnacyjnego w odniesieniu do pacjenta z chorobą centralnego i obwodowego układu nerwowego.</p> <p>Kształtowanie pozytywnej postawy w stosunku do chorego z chorobą centralnego i obwodowego układu nerwowego.</p> <p>Przygotowanie praktyczne studentów do świadczenia profesjonalnej opieki nad chorym z chorobą centralnego i obwodowego układu nerwowego.</p> <p>Kształtowanie właściwej postawy zawodowej.</p> <p>Zadaniem procesu nauczania jest opanowanie przez studentów umiejętności praktycznego myślenia, interpretowania zmian zachodzących w stanie pacjenta, samodzielnego rozwiązywania problemów opiekuńczych, prowadzenie dokumentacji procesu pielęgnowania oraz prowadzenie działań wspierająco-edukacyjnych.</p>	
<b>Narzędzia</b>	Rzutnik multimedialny, plansze, narzędzia, sprzęt medyczny, aparatura medyczna (m. in. respirator,	

dydaktyczne		kardiomonitor, pompa infuzyjna). Ćwiczenia symulacyjne w CSM zgodnie z harmonogramem kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych.	
Wymagania wstępne	Przedmioty wprowadzające: anatomia, fizjologia, psychologia, pedagogika, zdrowie publiczne podstawy pielęgniarstwa, badania fizykalne, etyka zawodu pielęgniarstwa:		
	<ul style="list-style-type: none"><li>znajomość podstaw anatomii i fizjologii układu nerwowego,</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>znajomość i umiejętność wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych, zabiegów aseptycznych,</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>znajomość podstaw badań fizykalnych wykonywanych wobec pacjenta ze schorzeniami neurologicznymi,</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>znajomość objawów patofizjologicznych schorzeń neurologicznych.</li></ul>		
Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych			
Symbol efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W12.	Omawia predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej.	Egzamin pisemny i/lub ustny	W
B.W13.	Omawia metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie.	Egzamin pisemny i/lub ustny	W
B.W14.	Omawia zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych.	Egzamin pisemny i/lub ustny	W
B.W15 .	Omawia zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych.	Egzamin pisemny i/lub ustny	W
B.W48.	Omawia wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi między ludzkich.	Egzamin pisemny i/lub ustny	W
B.W52.	Omawia zasady opieki pielęgniarstwie nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.	Egzamin pisemny i/lub ustny	W
B.U11.	Diagnostyka zagrożeń zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/ĆS
B.U12.	Ocenia adaptację pacjenta do choroby przewlekłej.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/ĆS
B.U14.	Przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego.	Bieżąca informacja zwrotna, prezentacja, projekt	Ć/ĆS
B.U16.	Dobiera i stosuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwie.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/ĆS
B.U18.	Wdraża działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/ĆS
B.U39.	Rozpoznaje sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udziela mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/ĆS
B.U61.	Sprawuje zaawansowaną opiekę pielęgniarstwie nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.	Kolokwium pisemne i/lub ustne, realizacja zleconego zadania	Ć/ĆS
K.1.	Dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena	Ć/ĆS
K.2.	Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena	Ć/ĆS
K.3.	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarnością zawodową.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena	Ć/ĆS
K.4.	Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań.	przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena	Ć/ĆS

K.5.	Ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne.	<i>przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; ocena 360°, samoocena</i>	Ć/CS
*W-wykład; S-seminarium; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; CS -ćwiczenia symulacyjne; PZ-praktyki zawodowe			
<b>PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> <b>w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria):</b> egzamin ustny ( <i>niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy</i> ); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź ( <i>esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi</i> ), <b>w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria):</b> Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja <b>w zakresie kompetencji społecznych:</b> esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)			
<b>TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH</b>			
Treści programowe		Liczba godzin	Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ
<b>WYKŁADY, semestr II</b>			
1.	Struktura opieki medycznej w chorobach neurologicznych. Rola, zadania i specyfika pracy pielęgniarki w opiece nad przewlekle chorym neurologicznie.	3	B.W13; B.W52; K.2.
2.	Problemy zdrowotne, psychologiczne i społeczne oraz pielęgnacyjne pacjentów z przewlekłą chorobą neurologiczną na przykładzie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chorób i wad naczyniowych (udar mózgu, tętniak, naczynek)</li> <li>• chorób demielinizacyjnych (stwardnienie rozsiane),</li> <li>• chorób układu pozapiramidowego (choroba Parkinsona),</li> <li>• uszkodzenia kręgosłupa.</li> </ul>	6	B.W12; B.W14; B.W15; B.W48; B.W52; K.2.
3.	Jakość życia chorego z dysfunkcją układu nerwowego w opiece nad przewlekle chorym neurologicznie.	3	B.W48; K.2.
<b>ĆWICZENIA, semestr II</b>			
1.	Opieka pielęgniarska w przewlekłych chorobach naczyniowych układu nerwowego. Pielęgniarska ocena stanu pacjenta po udarze mózgu, w tym pacjenta nieprzytomnego. Edukacja terapeutyczna pacjenta i jego rodziny/opiekunów.	3	B.U11; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K.1., K.2., K.3., K.4., K.5.
2.	Problemy pielęgnacyjne pacjentów ze stwardnieniem rozsianym. Edukacja terapeutyczna pacjenta i jego rodziny/opiekunów.	3	
3.	Problemy pielęgnacyjne pacjentów z chorobą Parkinsona. Edukacja terapeutyczna pacjenta i jego rodziny/opiekunów.	3	
4.	Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z chorobą Alzheimera.	3	
5.	Postępowanie pielęgnacyjne – lecznicze wobec chorych z zespołami obwodowymi i schorzeniami kręgosłupa. Edukacja terapeutyczna pacjenta i jego rodziny/opiekunów.	3	
<b>ĆWICZENIA SYMULACYJNE, semestr II</b>			
1.	Wdrażanie standardów opieki pielęgniarskiej i procedur postępowania pielęgniarskiego oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów z udarem mózgu, ich rodzin/opiekunów.	3	B.U11; B.U12; B.U39; B.U61; K.1., K.2., K.3., K.4., K.5.
2.	Wdrażanie standardów opieki pielęgniarskiej i procedur postępowania pielęgniarskiego oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów ze stwardnieniem rozsianym, ich rodzin/opiekunów.	2	
3.	Wdrażanie standardów opieki pielęgniarskiej i procedur postępowania pielęgniarskiego oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów w wieku starszym z chorobą Parkinsona, ich rodzin/opiekunów.	2	
4.	Wdrażanie standardów opieki pielęgniarskiej i procedur postępowania pielęgniarskiego oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów w starszym wieku z chorobą Alzheimera, ich rodzin/opiekunów.	3	
5.	Wdrażanie standardów opieki pielęgniarskiej i procedur postępowania pielęgniarskiego oraz edukacji terapeutycznej wobec pacjentów z przewlekłą chorobą układu nerwowego, w tym z zespołami obwodowymi i schorzeniami kręgosłupa i ich rodzin/opiekunów.	2	B.U11; B.U12; B. B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61; K.1., K.2., K.3., K.4., K.5.
<b>Samodzielna praca studenta</b>			
1.	Pogłębienie i uzupełnienie wiedzy i umiejętności w zakresie tematyki przewidzianej w wykładach i ćwiczeniach.	36	B.U11; B.U12; B.U14; B.U16; B.U18; B.U39; B.U61;
2.	Projekt: Opieka i edukacja terapeutyczna w wybranej jednostce		

[illegible]

posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.

27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.

24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualną wiedzą medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedzi i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.

21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciągnięciu wniosków.

18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

## KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH ELEMENTÓW UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

**Kryteria oceny umiejętności praktycznych** (0-2 pkt za każdy element): zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa.

*Student otrzymuje zaliczenie /pozytywną ocenę przy uzyskaniu co najmniej 6 punktów za elementy uczenia się.*

Liczba pkt	Kryteria oceny poszczególnych elementów działania (wykonania zadania/ćwiczenia) przez studenta					
	Zasady* (pkt. 0-2)	Sprawność* (pkt. 0-2)	Skuteczność* (pkt. 0-2)	Samodzielność* (pkt. 0-2)	Komunikowanie* (pkt. 0-2)	Postawa* (pkt. 0-2)
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	planuje i wykonuje działania samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	analizuje swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową

Źródło: W. Ciechaniewicz: Kształtowanie umiejętności praktycznych słuchaczy szkół pielęgniarskich. CKPPIP, Warszawa.

\*Uzyskanie 0 pkt w którymkolwiek elemencie oceny uniemożliwia pozytywne zaliczenie umiejętności praktycznych  
SKALA OCEN:

11-12 punktów - bdb (5,0)

9-10 punktów - db plus (4,5)

8 punktów - db (4,0)

7 punktów - dst plus (3,5)

6 punktów - dst (3,0)

5 punktów i poniżej -ndst (2,0)

### Kryteria oceny postawy studenta

Lp.	Ocena elementów postawy studenta	Punktacja	Uzyskana liczba
-----	----------------------------------	-----------	-----------------

			punktów
	Postawa w stosunku do pacjenta: takt, kultura, tolerancja wobec chorego jego rodziny, zrozumienie indywidualnych potrzeb chorego, rodziny, podejmowanie działań wspierających chorego, uwrażliwienie na problemy chorego, jego rodziny wyrozumiałość, cierpliwość, szanowanie praw pacjenta*.	0-8	
	Postawa wobec zespołu terapeutycznego: kultura osobista studenta, życzliwość wobec koleżanek, personelu, umiejętność współpracy w zespole (komunikowanie się z ludźmi i słuchanie innych, podejmowanie prób rozwiązywania sytuacji trudnych)*.	0-6	
	Postawa wobec zawodu i nauki: zaangażowanie w pracy pielęgniarskiej (motywacja do pracy, zainteresowanie, podnoszenie jakości świadczonych usług), doskonalenie metod i organizacji pracy (dokładność, samodzielność podejmowanych decyzji, dostosowanie się do zmian zachodzących w otoczeniu), poziom aspiracji zawodowych (wzbogacanie wiedzy medycznej, zainteresowanie kierunkami rozwoju opieki pielęgniarskiej, motywacja do ustawicznego uczenia się), samoocena własnych zachowań (stosunek do błędów, ponoszenie odpowiedzialności, samoocena poziomu wiadomości, umiejętności i możliwości)*.	0-6	
	Postawa studenta wobec regulaminu: punktualność, unikanie absencji, przestrzeganie regulaminów placówki/jednostki i prowadzonych zajęć, prawidłowe umundurowanie, estetyczny wygląd*.	0-3	
	Razem		

\*Uzyskanie 0 punktów w ramach któregośkolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną

Liczba punktów i ocena:

- 23-21 - bardzo dobry (5,0)
- 20-19 - dobry plus (4,5)
- 18-17 - dobry (4,0)
- 16-14 - dostateczny plus (3,5)
- 13-12 - dostateczny (3,0)
- 11-0 - niedostateczny (2,0)

#### OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

— średnia ocen z wszystkich form zajęć.

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

- 3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)
- 3,75 -4,24 – dobry (4,0)
- 4,25-4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia, a praktyki zawodowej koordynator praktyk.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego, jak i student powtarzający rok ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do zaliczenia/ egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z zaliczenia/egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania oraz zaliczania przedmiotu.

**Akceptacja:**

**Prorektor ds. dydaktycznych**